

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Набережночелнинская школа №68 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

1-9 классы

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1. Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных и социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Базовые учебные действия: нахождение и обучение в коллективе сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся; формирование учебного поведения (уметь выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий).

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений
Импрессивная речь	Узнавание и различение своего напечатанного имени. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв по контуру.
Экспрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом. Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов с картинками.

2 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Узнавание и различение своего напечатанного имени. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв по точкам.
Экспрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий с картинками.

3 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов с картинками. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв по точкам.
Экспрессивная речь	Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

4 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв по образцу.
Экспрессивная речь	Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом.

5 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Написание напечатанных букв по образцу.
Импрессивная речь	Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками. Узнавание и различение напечатанных букв.
Экспрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом.

6 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками.
Экспрессивная речь	Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв без образца. Написание слов по образцу.

7 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Соотнесение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв без образца. Написание слов по образцу.
Экспрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение использовать предметы для выражения

	потребности путем указания на них жестом, взглядом.
--	---

8 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв без образца. Написание слов по образцу.
Экспрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом.

9 класса

Название раздела	Возможные результаты
Коммуникация	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Импрессивная речь	Различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий, признаков предметов и признаков действий с картинками. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание напечатанных букв без образца. Написание слов по образцу.
Экспрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека жестом, взглядом. Умение использовать предметы для выражения потребности путем указания на них.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	Установление зрительного контакта со взрослым при предъявлении инструкции. Реагирование на собственное имя Привлечение внимание ребенка звучащими предметами, жестами в сочетании с речью Выражение своего желания взглядом, указательным жестом Выражение согласия и несогласия Выражение благодарности Соблюдение дистанции со взрослым

	Соблюдение очередности в разговоре Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния по инструкции (например, пожалеть)
Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)
Экспрессивная речь	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Использование доступных жестов для передачи сообщений Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов Узнавание и различение букв Написание буквы по контуру Соотнесение напечатанных слов с картинками объектов, субъектов, своего имени со своей фотографией введение букв А, У, М слоги ам, ум, ма, му, слово мама

2 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	Установление зрительного контакта со взрослым при предъявлении инструкции Реагирование на собственное имя Приветствие и прощание Привлечение внимание ребенка жестами в сочетании с речью Выражение своего желания взглядом, указательным жестом Обращаться с просьбой о помощи Выражение согласия и несогласия Выражение благодарности Соблюдение дистанции со взрослым Соблюдение очередности в разговоре Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния по инструкции (например, пожалеть)
Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.) Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов действия
Экспрессивная речь	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов Употребление слов, обозначающих действия объектов и субъектов Узнавание и различение букв Написание буквы по точкам Соотнесение напечатанных слов с картинками, обозначающими действие субъекта, объекта, своего имени со своей фотографией буквы О, С, Х слоги ох, ух, ах, ус, ас, ос муха, уха, ха-ха, сама, мама, муму

3 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	Установление зрительного контакта со взрослым при предъявлении инструкции. Реагирование на собственное имя

	<p>Приветствие и прощание</p> <p>Привлечение внимание ребенка жестами в сочетании с речью</p> <p>Выражение своего желания взглядом, указательным жестом</p> <p>Обращение с просьбой о помощи</p> <p>Выражение согласия и несогласия</p> <p>Выражение благодарности</p> <p>Соблюдение дистанции со взрослым</p> <p>Соблюдение очередности в разговоре</p> <p>Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния по инструкции (например, пожалеть)</p>
Импрессивная речь	<p>Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)</p> <p>Понимание слов, обозначающих функциональное назначение действия объектов и субъектов</p> <p>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов</p>
Экспрессивная речь	<p>Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов</p> <p>Употребление слов, обозначающих объектов и субъектов действия</p> <p>Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов</p> <p>Узнавание и различение букв</p> <p>Написание буквы по точкам</p> <p>Соотнесение напечатанных слов с картинками, обозначающими объекты, субъекты, действия, признаки предметов</p> <p>буквы Ш, Ы, Н</p> <p>слова нос, сын, наш, наша, ноша, сом, сомы, носы, он, она, Маша, Саша</p>

4 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	<p>Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы (с предъявлением инструкции при необходимости)</p> <p>Приветствие и прощание</p> <p>Привлечение внимание ребенка жестами в сочетании с речью</p> <p>Выражение своего желания взглядом, указательным жестом</p> <p>Обращение с просьбой о помощи</p> <p>Выражение согласия и несогласия</p> <p>Выражение благодарности</p> <p>Соблюдение дистанции со взрослым</p> <p>Соблюдение очередности в разговоре</p> <p>Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния по инструкции (например, пожалеть)</p>
Импрессивная речь	<p>Понимание слов обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)</p> <p>Понимание слов, обозначающих функциональное назначение действия объектов и субъектов</p> <p>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов</p> <p>Понимание слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий</p>
Экспрессивная речь	<p>Употребление слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)</p>

	<p>Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов действия</p> <p>Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов</p> <p>Употребление слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий</p> <p>Узнавание и различение букв</p> <p>Написание буквы по образцу</p> <p>Соотнесение напечатанных слов с картинками, обозначающими объекты, субъекты, действия, признаки предметов, признаки действий</p> <p>Буквы К, П, И</p> <p>слоги пи ки па ка пу ку укуп,</p> <p>слова: мак, рак, сук, сок, мука, лук, каша, косы, киса, мышка, кошка, сумка, кашка, суп, Паша, папа, пушок, паук, пух, пых, шапка, шишка, шашки, миска, мишка, Инна, Миша, Тима, Сима, Нина</p>
--	---

5 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	<p>Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы (с предъявлением инструкции при необходимости)</p> <p>Приветствие и прощание</p> <p>Привлечение внимание ребенка речью</p> <p>Выражение своего желания взглядом, указательным жестом, словом (по необходимости)</p> <p>Обращение с просьбой о помощи (по необходимости)</p> <p>Выражение согласия и несогласия (по необходимости)</p> <p>Соблюдение дистанции со взрослым</p> <p>Соблюдение очередности в разговоре</p> <p>Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния</p>
Импрессивная речь	<p>Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)</p> <p>Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов действия</p> <p>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов</p> <p>Понимание слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий</p> <p>Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов</p>
Экспрессивная речь	<p>Употребление слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)</p> <p>Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов действия</p> <p>Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов</p> <p>Употребление слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий</p> <p>Употребление слов, обозначающих количество объектов, субъектов</p> <p>Узнавание и различение букв</p> <p>Написание буквы по образцу</p> <p>Соотнесение напечатанных слов с картинками, обозначающими объекты, субъекты, действия</p> <p>Буквы Т, З, Е</p>

	Слоги - открытые и закрытые из всех изученных букв Новые слова зима, семена, место, пена, шина, усы, кусок,
--	--

6 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы (с предъявлением инструкции при необходимости) Приветствие и прощание Привлечение внимание ребенка речью Выражение своего желания взглядом, указательным жестом, словом (по необходимости) Обращение с просьбой о помощи (по необходимости) Выражение согласия и несогласия (по необходимости) Соблюдение дистанции со взрослым Соблюдение очередности в разговоре Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния
Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.) Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов действия Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов Понимание слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов Понимание слов, обозначающих месторасположение объектов, субъектов (на столе, около дома, на верхней полке и т.д.)
Экспрессивная речь	Употребление слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.) Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов действия Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов Употребление слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий Употребление слов, обозначающих количество объектов, субъектов Употребление слов, обозначающих месторасположение объектов, субъектов (на столе, около дома, на верхней полке и т.д.) Узнавание и различение букв Написание буквы без образца Написание слов по образцу Ответы на вопросы по содержанию текста Определение последовательности событий Договаривание слов в предложении Соотнесение напечатанного слова, обозначающего субъекты, объекты, действия с аналогичным напечатанным словом. Буквы Б, В, Я Новые слова: ваза, буква, ива, Вика, бык, баня, бусы, баба, шуба, яма

7 класс

Название	Содержание раздела
----------	--------------------

раздела	
Коммуникация	<p>Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы</p> <p>Приветствие и прощание</p> <p>Привлечение внимание ребенка речью</p> <p>Выражение своего желания взглядом, указательным жестом, словом (по необходимости)</p> <p>Обращение с просьбой о помощи (по необходимости)</p> <p>Выражение согласия и несогласия (по необходимости)</p> <p>Соблюдение дистанции со взрослым</p> <p>Соблюдение очередности в разговоре</p> <p>Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния</p>
Импрессивная речь	<p>Понимание слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий</p> <p>Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов</p> <p>Понимание слов, обозначающих месторасположение объектов, субъектов (на столе, около дома, на верхней полке и т.д.)</p> <p>Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.)</p>
Экспрессивная речь	<p>Употребление слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий</p> <p>Употребление слов, обозначающих количество объектов, субъектов</p> <p>Употребление слов, обозначающих месторасположение объектов, субъектов (на столе, около дома, на верхней полке и т.д.)</p> <p>Употребление слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.)</p> <p>Узнавание и различение букв</p> <p>Написание буквы без образца</p> <p>Написание слов по образцу</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста</p> <p>Определение последовательности событий</p> <p>Пересказ текста по плану</p> <p>Соотнесение напечатанного слова, обозначающего субъекты, объекты, действия с аналогичным напечатанным словом</p> <p>Буквы Г, Д, Л, Ж</p> <p>Слова: жук, деда, лес, лужа, жаба, гуси, гости, Гоша, дом, дым, душ, дубы, сады, Даша, Дима, лапа, Алла, Лиза, лук, лиса, лыжи</p>

8 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	<p>Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы</p> <p>Приветствие и прощание</p> <p>Привлечение внимание ребенка речью</p> <p>Выражение своего желания взглядом, указательным жестом, словом (по необходимости)</p> <p>Обращение с просьбой о помощи (по необходимости)</p> <p>Выражение согласия и несогласия (по необходимости)</p> <p>Задавать вопросы по инструкции (создавать ситуации, когда ребенку необходимо получить информацию о чем-либо, например, спрятать все карандаши и дать задание раскрашивать)</p> <p>Соблюдение дистанции со взрослым</p> <p>Соблюдение очередности в разговоре</p> <p>Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния</p>
Импрессивная	<p>Понимание слов, обозначающих состояние (свойства, признаки)</p>

речь	действий Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов Понимание слов, обозначающих месторасположение объектов, субъектов (на столе, около дома, на верхней полке и т.д.) Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.) Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений
Экспрессивная речь	Употребление слов, обозначающих состояние (свойства, признаки) действий Употребление слов, обозначающих количество объектов, субъектов Употребление слов, обозначающих месторасположение объектов, субъектов (на столе, около дома, на верхней полке и т.д.) Употребление слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.) Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений Узнавание и различение букв Написание буквы без образца Написание слов без образца Составление рассказа о себе Составление описательного рассказа Различение напечатанных слов, обозначающих субъекты, объекты, действия

9 класс

Название раздела	Содержание раздела
Коммуникация	Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы Приветствие и прощание Привлечение внимания ребенка речью Выражение своего желания взглядом, указательным жестом, словом (по необходимости) Обращение с просьбой о помощи (по необходимости) Выражение согласия и несогласия (по необходимости) Задавать вопросы Соблюдение дистанции со взрослым Соблюдение очередности в разговоре Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния
Импрессивная речь	Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений Понимание обобщающих понятий
Экспрессивная речь	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений Употребление обобщающих понятий Узнавание и различение букв Написание буквы без образца Написание слов без образца Составление рассказа по последовательности продемонстрированных действий Составление рассказа по серии сюжетных картинок Различение напечатанных слов, обозначающих субъекты, объекты, действия

Тематическое планирование учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

для 1-9 классов составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** обучающихся:

- поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- осмысление свободы и ответственности;
- укрепление веры и доверия;
- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

1 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Коммуникация	72	
1.1 Знакомство со школой, классом.	1	
1.2 Знакомство с режимом дня и правилами поведения на уроке	1	
1.3 Знакомство с учебными вещами, их назначением и обращением с ними.	1	
1.4 Мое имя. Упражнения в назывании своего имени и фамилии. Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут».	1	
1.5 Закрепить мое имя. Упражнения в назывании своего имени и фамилии.	1	
1.6 Ознакомление со словом приветствия «привет», «здравствуйте» жестом, символом. Учить правильно держать ручку и располагать тетрадь.	1	
1.7 Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	
1.8 Закрепление слов приветствия «привет», «здравствуйте» жестом, символом.	1	
1.9 Ознакомление со словом прощания «до свидания» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Учить пользоваться карандашом.	1	
1.10 Упражнение в употреблении слов «пока», «до свидания» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	
1.11 Закрепление слов прощания «до свидания» жестом, символом. Обведение цветными мелками палочек, кружочков, точек	1	
1.12 Ознакомление со словами «Основные нужды» - «мыть руки» жестом, символом. Обводка карандашом простых фигур.	1	
1.13 Упражнение в употреблении слов «мыть руки» жестом, символом. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».	1	
1.14 Закрепление умения употреблять слова «мыть руки» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Закраска простых фигур.	1	
1.15 Ознакомление со словами «Основные нужды» -	1	

«туалет» жестом, символом.		
1.16 Ознакомление со словами «да», «нет» жестом и символом.	1	
1.17 Упражнение в различении слов «да», «нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	
1.18 Ознакомление со словом «учиться», жестом и символом. Штриховка карандашом простых фигур с помощью учителя	1	
1.19 Ознакомление со словом «жди» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	
1.20 Упражнение в употреблении слов «учиться», «жди» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
1.21 Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	1	
1.22 Закрепление в употреблении слова «спасибо» с использованием символов в коммуникативной ситуации.	1	
1.23 Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом. Слушание потешки «Мишка косолапый», имитация движений, звукоподражаний	1	
1.24 Упражнение в употреблении слова «пожалуйста» с использованием символов в коммуникативной ситуации. Штриховка силуэтов фигур с помощью учителя	1	
1.25 Ознакомление со словом «хорошо», жестом и символом. Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
1.26 Упражнение в употреблении слова «хорошо» с использованием символов в коммуникативной ситуации.	1	
1.27 Закрепление в употреблении слова «хорошо» с использованием символов в коммуникативной ситуации. Обводка силуэта фигур с помощью учителя	1	
1.28 Ознакомление со словом «плохо», жестом и символом. Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
1.29 Упражнение в употреблении слова «плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Повторение потешки «Петушок», имитация движений, звукоподражаний	1	
1.30 Закрепление умения употреблять слово «плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Пропевание звуковых песенок-имитаций	1	
1.31 Ознакомление со словом «есть» и «пить», жестом и символом. Штриховка силуэтов фигур с помощью учителя	1	
1.32 Упражнение в употреблении словами «есть» и «пить» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Слушание потешки «Кошкин дом», имитация движений, звукоподражаний.	1	
1.33 Закрепление в употреблении словами «есть» и «пить» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Обводка силуэта фигур с помощью учителя	1	
1.34 Ознакомление со словом «на» и «дай»,	1	
1.35 Упражнение в употреблении словами «на» и «дай» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Штриховка силуэтов фигур с помощью учителя	1	
1.36 Закрепление в употреблении слов «на» и	1	

«дай» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Повторение потешки «Кошкин дом», имитация движений, звукоподражаний		
1.37 Ознакомление со словом «я», «ты», «мы» жестом и символом. Штриховка силуэтов фигур с помощью учителя	1	
1.38 Упражнение со словом «я», «ты», «мы» жестом и символом. Дидактическая игра по сказке «Теремок»	1	
1.39 Закрепление со словом «я», «ты», «мы» жестом и символом. Обводка силуэта фигур с помощью учителя	1	
1.40 Ознакомление со словом «играть», жестом и символом. Слушание потешки «Дружные пальчики», имитация движений, звукоподражаний	1	
1.41. Упражнение со словом «играть», жестом и символом Штриховка силуэтов фигур с помощью учителя	1	
1.42 Закрепление употребления слова «играть», жестом и символом. Закрепление потешки «Дружные пальчики», имитация движений, звукоподражаний	1	
1.43 Ознакомление со словами по теме «Одежда», жестом и символом. Обведение цветными мелками палочек, кружочков, точек	1	
1.44 Упражнение в употреблении слова по теме «Одежда» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Повторение потешки «Дружные пальчики», имитация движений, звукоподражаний	1	
1.45 Закрепление умения употреблять слова по теме «Одежда» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
1.46 Ознакомление со словами по теме «Обувь», жестом и символом. Ознакомление со звуком и буквой А	1	
1.47 Упражнение в употреблении слова по теме «Обувь» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Обводка буквы А	1	
1.48 Закрепление в употреблении слова по теме «Обувь» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Обведение буквы А	1	
1.49 Ознакомление со словом «больно», жестом и символом. Чтение буквы А	1	
1.50 Упражнение со словом «больно», жестом и символом. Обведение буквы А	1	
1.51 Закрепление слова «больно», жестом и символом. Упражнение в чтении буквы А	1	
1.52 Ознакомление со словами «стоять», «сидеть» «идти» жестом и символом	1	
1.53 Упражнение со словами «стоять», «сидеть» «идти» жестом и символом. Дидактическая игра по сказке «Репка»	1	
1.54 Закрепление слов «стоять», «сидеть» «идти» жестом и символом. Обведение буквы А.	1	
1.55 Упражнение в употреблении слова «идем гулять» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Ознакомление со звуком и буквой У.	1	
1.56 Упражнение со словами «идем домой» жестом и символом. Обведение буквы У.	1	
1.57 Ознакомление со словами «мое», «твое», жестом и символом. Чтение буквы У	1	

1.58 Упражнение со словами «мое», «твое», жестом и символом.Обведение буквыУ	1	
1.59 Закрепление слов «мое», «твое», жестом и символом.Чтение букв А и У	1	
1.60 Ознакомление со словом «тихо» жестом и символом.Обведение буквыА и У	1	
1.61 Упражнение со словом «тихо» жестом и символом.Ознакомление со звуком и буквой М	1	
1.62 Закрепление слова «тихо» жестом и символом.Обведение буквы М	1	
1.63 Упражнения в употреблении числительных «один, два, три» в коммуникативной ситуации. Чтение буквы М	1	
1.64 Ознакомление со словом «собери», жестом и символом.Пропевание звуковых песенок-имитаций Чтение буквы М	1	
1.65 Упражнение со словом «собери», жестом и символом.Обведение букв А, У,М	1	
1.66 Закрепление слова «собери», жестом и символом.Чтение букв А, У, М	1	
1.67 Повторение ранее изученных слов (привет, пока, спасибо, пожалуйста).Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
1.68 Повторение ранее изученных слов (есть, пить, туалет, мыть руки).Дидактическая игра по сказке «Курочка Ряба»	1	
1.69 Повторение ранее изученных слов (учиться, играть, жди, тихо).Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
1.70 Повторение ранее изученных слов с использованием ритмических движений.Чтение букв А, У,М	1	
1.71 Закрепление изученных слов в жестовых играх.Упражнения в различении и показе букв А, У,М	1	
1.72 Закрепление изученных слов в играх - пантомимике.Повторение потешек, песенок	1	
2.Импрессивная речь	19	
2.1 Соотнесение объекта с графическим изображением и словесное соотнесение (Игрушки). Развитие речевого слуха. Слушание стихов А.Барто «Игрушки»	1	
2.2 Слушание сказки «Репка»	1	
2.3 Осень. Работа с предметными картинками. Обводка прямых линий.	1	
2.4 Слушание сказки «Курочка Ряба» Игровые задание на развитие тонкой моторики рук (пирамидка) с помощью учителя	1	
2.5 Моя семья. Употребление простых слов (мама, папа, я)	1	
2.6 Слушание сказки «Колобок»	1	
2.7Упражнение в подборе картинок «Обязанности в семье»	1	
2.8Слушание потешки «Петушок», имитация движений, звукоподражаний	1	
2.9 Повседневные действия: подборе картинок, обозначающих действия (звать, играть, есть, идти, сидеть, спать, пить, болеть, учиться)	1	

2.10 Зима. Работа с предметными картинками. Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
2.11 Посуда. Название предметов по опорным картинкам. Обводка силуэта фигур с помощью учителя	1	
2.12 Мебель. Название слов по предъявлению предметной картинки. Раскрашивание фигур с помощью учителя	1	
2.13 Весна. Работа с предметными картинками. Пропевание звуковых песенок-имитаций	1	
2.14 Закрепление времени года весна. Работа с предметными картинками. Обведение буквы А	1	
2.15 Закрепление слов по теме «Еда». Работа с предметными картинками. Обведение буквы У	1	
2.16 Знакомство с частями суток (утро, день, вечер, ночь). Обведение буквы У	1	
2.17 Упражнение в различении частей суток (утро, день, вечер, ночь). Чтение буквы У	1	
2.18 Закрепление в различении частей суток (утро, день, вечер, ночь). Обведение буквы М	1	
2.19 Лето. Работа с предметными картинками. Обведение букв А, У, М	1	
3. Экспрессивная речь	8	
3.1 Развитие артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса. Звуки а-а, у-у.	1	
3.2 Игровые упражнения по развитию артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса	1	
3.3 Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	1	
3.4 Речевые звуки. Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками.	1	
3.5 Закрепление потешки «Мишка косолапый», имитация движений, звукоподражаний	1	
3.6 Использование посуды в повседневной жизни (словесное и жестовое). Пропевание звуковых песенок-имитаций	1	
3.7 Использование мебели в повседневной жизни (словесное и жестовое). Слушание сказки «Теремок»	1	
3.8 Пропевание звуковых песенок-имитаций. Чтение буквы М	1	
ИТОГО	98	1

2 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Коммуникация	20	
1.1 Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Осень. Работа с предметными картинками.	1	
1.2 Упражнение в употреблении словосочетанием «Школа», «перемена», «урок» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты в	1	

коммуникативных ситуациях		
1.3 Ознакомление со словами «я», «ты». Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.4 Слова благодарности «Спасибо», «пожалуйста». Умение использовать символы и жесты приветствия	1	
1.5 Слова «Да», «Нет». Умение использовать символы и жесты.	1	
1.6 Закрепление ранее пройденных слов.(учиться, жди, играть)	1	
1.7 Ознакомление со словами «хорошо», «плохо». Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.8 Ознакомление со словом «туалет», жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.9 Ознакомление со словом «мыть руки» жестом и символом.	1	
1.10 Ознакомление со словами «есть» и «пить», «столовая» жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.11 Ознакомление со словом «хорошо», жестом и символом.	1	
1.12 Ознакомление со словом «плохо», жестом и символом.	1	
1.13 Ознакомление со словами «стоять», «сидеть», «идти» жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.14 Упражнение со словом «мама», жестом и символом	1	
1.15 Моя семья (я, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)с помощью картинок и символов.	1	
1.16 Упражнение в употреблении слова «Собери» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.17 Упражнение в употреблении словосочетанием «Делать зарядку» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.18 Упражнение в употреблении слов «Дом» «идти» картинкой и символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.19 Ознакомление со словами «парта», «писать», «рисовать» жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.20 Упражнение со словами «парта», «писать», «рисовать» жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
2.Импрессивная речь	62	
2.1 Узнавание буквы А Конструирование буквы А	1	
2.2 Умение обводить букву А	1	
2.3 Узнавание буквы О	1	
2.4 Конструирование буквы О. Практический контроль.	1	

2.5 Формирование умения обводить фигуры пальцем на доске, на парте.	1	
2.6 Узнавание буквы У	1	
2.7 Конструирование буквы У. Практический контроль.	1	
2.8 Выполнение простых поручений с помощью учителя.	1	
2.9 Выполнение простых поручений с помощью учителя.	1	
2.10 Узнавание буквы А,О,У. Практический контроль.	1	
2.11 Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки.	1	
2.12 Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	
2.13 Овощи. Название слов по предъявлению предметной картинки.	1	
2.14 Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
2.15 Обводка карандашом простых фигур	1	
2.16 Штриховка карандашом простых фигур.	1	
2.17 Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
2.18 Рисование композиции из геометрических фигур с помощью учителя	1	
2.19 Рисование в альбоме по шаблонам с помощью учителя	1	
2.20 Лепка и обводка буквы М с помощью учителя.	1	
2.21 Формирование умения показывать называемые предметы.	1	
2.22 Формирование умения соотносить и показывать картинки-предметы с картинками-действиями.	1	
2.23 Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1	
2.24 Выбор предмета по одному признаку (цвету и форме) с опорой на образец	1	
2.25 Раскраска буквы М	1	
2.26 Конструирование буквы М	1	
2.27 Упражнять в умении соотносить и показывать картинки-предметы с картинками -действиями.	1	
2.28 Закрепление умения соотносить и показывать картинки-предметы с картинками-действиями.	1	
2.29 Показ предметов и действий по сюжетным картинкам.	1	
2.30 Показ предметов и действий по сюжетным картинкам на заданную тему: «Обязанности в семье».	1	
2.31 Показ предметов и действий по сюжетным картинкам на заданную тему: «Игрушки».	1	
2.32 Знакомство с буквой С	1	
2.33 Конструирование буквы С	1	
2.34 Обведение буквы С	1	
2.35 Упражнение в показе и назывании буквы С	1	
2.36 Раскраска буквы С	1	
2.37 Обведение слогов с буквой С (СА-АС)	1	
2.38 Зима. Работа с предметными картинками.	1	
2.39 Выполнение простых поручений по заданию учителя (с помощью картинок)	1	
2.40 Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с	1	

опорой на наглядность.		
2.41 Подбор картинок на сюжет сказки «Репка.	1	
2.42 Выбор картинки на заданную букву	1	
2.43 Обведение слогов с буквой М (ма-му)	1	
2.44 Работа с предметными картинками по теме «Зима»	1	
2.45 Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
2.46 Воспроизведение сказки «Колобок» с опорой на наглядность.	1	
2.47 Соединение букв в слоги (Ма-ам) Конструирование слогов.	1	
2.48 Лепка слогов (ма-ам)	1	
2.49 Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.	1	
2.50 Рисование вертикальных линий.	1	
2.51 Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1	
2.52 Конструирование буквы Х	1	
2.53 Обведение буквы Х	1	
2.54 Весна. Работа с предметными картинками.	1	
2.55 Подбор картинок по теме «Весна»	1	
2.56 Обведение слогов с буквой Х	1	
2.57 Одежда. Название слов по предъявлению предметной картинки.	1	
2.58 Обведение ранее изученных букв.	1	
2.59 Домашние животные. Работа с предметными картинками.	1	
2.60 Рисование горизонтальных линий.	1	
2.61 Лето. Работа с предметными картинками.	1	
2.62 Подбор картинок по теме «Лето»	1	
3. Экспрессивная речь	20	
3.1 Имитация источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	1	
3.2 Распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	1	
3.3 Чтение букв А, О, У	1	
3.4 Знакомство с буквой М	1	
3.5 Имитация потешки с движениями.	1	
3.6 Упражнение в показе и назывании буквы М	1	
3.7 Пропевание звуковых песенок	1	
3.8 Закрепление в показе и назывании буквы М	1	
3.9 Упражнение в показе и назывании изученных букв, пропевание слогов	1	
3.10 Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
3.11 Знакомство с буквой С	1	
3.12 Пропевание звуковых песенок Закрепление в показе и назывании буквы С	1	
3.13 Упражнение в соединении букв в слоги (ау-уа)	1	
3.14 Развитие артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса. Звуки а-а, у-у, ау.	1	
3.15 Развитие артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса. Звуки ах, му, уа и т. д.;	1	

3.16 Различаем буквы А, У, О, М, С	1	
3.17 Знакомство с буквой Х	1	
3.18 Повторение в показе и назывании изученных букв, пропевание слогов	1	
3.19 Упражнения в употреблении слов на, дай, используя жесты и символы	1	
3.20 Повторить образования слогов, составление слов с этими слогами из азбуки.	1	
ИТОГО	101	1

3 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Коммуникация	9	
1.1 Изучение визуального расписания. Умение им пользоваться.	1	
1.2 Слова благодарности «Спасибо», «пожалуйста». Умение использовать символы и жесты приветствия.	1	
1.3 Ознакомление со словами «иду в школу учиться». Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.4 Ознакомление со словом «иду в столовую завтракать, обедать», жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.5 Составление словосочетаний со словами «стоять, сидеть, идти», используя символы и жесты	1	
1.6 Составление словосочетаний со словами по теме «Семья», используя символы и жесты.	1	
1.7 Упражнение в составлении словосочетаний со словами по теме «Семья», используя символы и жесты.	1	
1.8 Составление словосочетаний со словами по теме «Еда», используя символы и жесты.	1	
1.9 Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тематику, используя жесты и символы	1	
2. Импрессивная речь	17	
2.1 Осень. Работа с предметными картинками.	1	
2.2 Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	
2.3 Овощи. Название слов по предъявлению предметной картинки.	1	
2.4 Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы. Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1	
2.5 Знакомство со стихотворением «Наша Таня» А.Л. Барто.	1	
2.6 Формирование понятия «предложение».	1	
2.7 Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	
2.8 Зима. Работа с предметными картинками.	1	
2.9 «Еда». Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.10 Тема «Посуда». Активизация и обогащение словаря	1	

2.11 Транспорт Работа с предметными картинками.	1	
2.13 Одежда. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.14 Обувь. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.15 Тема «Мебель». Работа с предметными картинками.	1	
2.16 Весна. Работа с предметными картинками	1	
2.17 Лето. Работа с предметными картинками	1	
3. Экспрессивная речь	42	
3.1 Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с ранее изученными буквами.	1	
3.2 Звук и буква Ш. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.3 Звук и буква Ш. Умение узнавать и обводка букву. Конструирование буквы.	1	
3.4 Упражнение в чтении буквы Ш. Раскрашивание буквы.	1	
3.5 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ш. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов с изученными буквами.	1	
3.6 Звук и буква Ы. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.7 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ы.	1	
3.8 Повторение пройденных букв. Практический контроль.	1	
3.9 Звук и буква Н. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы	1	
3.10 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Н.	1	
3.11 Упражнение в нахождении букв Ш, Ы, Н. Конструирование и обводка букв.	1	
3.12 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
3.13 Буква Н. Конструирование буквы из палочек. Обводка буквы по вспомогательным линиям.	1	
3.14 Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1	
3.15 Звук и буква А. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.16 Упражнение в чтении и нахождении буквы А. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.17 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой А.	1	
3.18 Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой . Практический контроль.	1	
3.19 Звук и буква У. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.20 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой У.	1	
3.21 Пропевание звуковых песенок. Чтение и показывание ранее изученных букв.	1	
3.22 Звук и буква О. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы .	1	

3.23 Образование и чтение открытых слогов с буквой О. Образование и чтение закрытых слогов с буквой О.	1	
3.24 Упражнение в чтении и назывании буквы, слогов с буквой О.	1	
3.25 Повторение изученных букв. Упражнение в чтении по «Букварю» . Практический контроль.	1	
3.26 Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1	
3.27 Звук и буква М. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
3.28 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.29 Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует	1	
3.30 Чтение по букварю изученных букв	1	
3.31 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.32 Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Практический контроль.	1	
3.33 Звук и буква С. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
3.34 Слоги и слова с буквой и звуком С. Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1	
3.35 Письмо буквы С по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.36 Упражнение в чтении и назывании буквы, слогов с буквой С.	1	
3.37 Чтение по букварю Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	1	
3.38 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.39 Звук и буква Х. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
3.40 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.41 Чтение по букварю. Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	1	
3.42 Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами	1	
ИТОГО	67	1

4 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Коммуникация	9	
1.1 Закрепление визуального расписания. Умение им пользоваться.	1	
1.2 Слова благодарности «Спасибо», «пожалуйста». Умение использовать символы и жесты приветствия, прощания.	1	

1.3 Ознакомление со словами «весело-грустно». Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	
1.4 Закрепление слова «иду в столовую завтракать, обедать», жестом, символом. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.5 Составление словосочетаний со словами «стоять, сидеть, идти», используя символы и жесты	1	
1.6 Составление словосочетаний со словами по теме «Семья», используя символы и жесты.	1	
1.7 Упражнение в составление словосочетаний со словами по теме «Семья», используя символы и жесты.	1	
1.8 Составление словосочетаний со словами по теме «Транспорт», используя символы и жесты.	1	
1.9 Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тематику, используя жесты и символы	1	
2. Импрессивная речь	17	
2.1 Осень. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.2 Предметы. Соотнесение предметов и их названий по теме «Школа, я ученик»	1	
2.3 Птицы. Название слов по предъявлению предметной картинки.	1	
2.4 Закрепление понятия «слово». Формирование умения называть предметы. Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на наглядный образец и словесный образец учителя.	1	
2.5 Знакомство со стихотворением «Самолет» А.Л. Барто.	1	
2.6 Закрепление понятия «предложение».	1	
2.7 Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	
2.8 Зима. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.9 «Транспорт». Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.10 Тема «Профессии». Активизация и обогащение словаря.	1	
2.11 Насекомые. Работа с предметными картинками	1	
2.12 Одежда и обувь. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.13 Работа с предметными и сюжетными картинками по теме «Посуда, продукты питания»	1	
2.14 Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: мальчик играет, девочка рисует и т.д.	1	
2.15 Тема «Мебель, бытовые приборы». Работа с предметными картинками.	1	
2.16 Весна. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
2.17 Лето. Работа с предметными и сюжетными картинками	1	
3. Экспрессивная речь	42	
3.1 Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с ранее изученными буквами	1	
3.2 Звук и буква К. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	

3.3 Звук и буква К. Умение узнавать и обводить букву. Конструирование буквы.	1	
3.4 Упражнение в чтении буквы К. Раскрашивание буквы.	1	
3.5 Образование и чтение слогов с буквой К. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов с изученными буквами.	1	
3.6 Звук и буква П. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.7 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой П.	1	
3.8 Повторение пройденных букв. Практический контроль.	1	
3.9 Звук и буква И. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы	1	
3.10 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой И.	1	
3.11 Упражнение в нахождении букв К, П, И. Конструирование и обводка букв.	1	
3.12 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
3.13 Буква Ш. Конструирование буквы из палочек. Обводка буквы по вспомогательным линиям.	1	
3.14 Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Ш.	1	
3.15 Звук и буква Ш. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.16 Упражнение в чтении и нахождении буквы Ш. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.17 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ш.	1	
3.18 Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой. Практический контроль.	1	
3.19 Звук и буква Ы. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы.	1	
3.20 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ы.	1	
3.21 Пропевание звуковых песенок. Чтение и показывание ранее изученных букв.	1	
3.22 Звук и буква Н. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и обводка буквы .	1	
3.23 Образование и чтение открытых слогов с буквой Н. Образование и чтение закрытых слогов с буквой Н.	1	
3.24 Упражнение в чтении и назывании буквы, слогов с буквой Н.	1	
3.25 Повторение изученных букв. Упражнение в чтении по «Букварю». Практический контроль.	1	
3.26 Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1	
3.27 Звук и буква А. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
3.28 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.29 Чтение по букварю изученных букв	1	
3.30 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	

3.31 Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Практический контроль.	1	
3.32 Звук и буква У. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
3.33 Слоги и слова с буквой и звуком У. Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1	
3.34 Письмо буквы У по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.35 Упражнение в чтении и назывании буквы, слогов с буквой У.	1	
3.36 Чтение по букварю Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	1	
3.37 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.38 Звук и буква М Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
3.39 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.40 Годовая контрольная работа	1	
3.41 Чтение по букварю Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	1	
3.42 Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами	1	
ИТОГО	67	1

5 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Коммуникация	8	
1.1 Закрепление ритуала приветствия и визуального расписания	1	
1.2 Закрепление слов благодарности в простых предложениях « Спасибо», «Дай, пожалуйста». Умение использовать речь при приветствия и прощания ,а так же жесты .	1	
1.3 Ознакомление со словосочетаниями «добрый- злой». Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.4 Закрепление слов «столовая «и словосочетания «Я иду завтракать», «Я иду обедать». Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.5 Ознакомление со словосочетаниями « высоко –низко ,громко - тихо», «быстро-медленно». Умение использовать сигнальные карточки и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
1.6 Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	
1.7 Составление словосочетаний со словами «стоять», «идти», «сидеть», «бегать» используя жест, символ.	1	
1.8 Упражнения по теме «Семья» используя символы и	1	

жесты (обязанности членов семьи).		
2.Импрессивная речь	13	
2.1 Время года - Осень. Работа с сюжетными картинками. Составление простых предложений из трех слов.	1	
2.2 Предметы. Соотнесение предметов и их названий на тему «Я-ученик».	1	
2.3 Птицы. Название слов по предъявлению предметной картинки.	1	
2.4 Знакомство со стихотворением «Грузовик» А.Л. Барто.	1	
2.5 Зима. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление простых предложений из двух-трех слов.	1	
2.6 Составление словосочетаний со словами по теме: «Прогулка » используя символы и жесты	1	
2.7 Тема «Профессии». Активизация и обогащение словаря.	1	
2.8 «Насекомые», работа с предметными и сюжетными картинками.	1	
2.9 Тема «Одежда» и «Обувь» работа с предметными и сюжетными картинками. Активизация и обогащение словаря.	1	
2.10 Тема «Рыбы и морские обитатели». Активизация и обогащение словаря. Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тематику.	1	
2.11 Явления погоды. Работа с предметными картинками.	1	
2.12 Весна. Работа с предметными картинками. Составление простых предложений из двух-трех слов.	1	
2.13 Лето. Работа с предметными картинками	1	
3.Экспрессивная речь	47	
3.1 Составление и чтение слогов и слов с ранее изученными буквами.	1	
3.2 Закрепление ранее изученных букв. Письмо букв по линиям в тетради.	1	
3.3 Звук и буква Т. Умение узнавать и писать букву. Конструирование буквы. Письмо букв по вспомогательным линиям.	1	
3.4 Звук и буква Т . Выделение звука в начале слова и закрепление буквы . Конструирование и письмо буквы.	1	
3.5 Работа с разрезной азбукой. Образование и чтение коротких слов с буквой Т	1	
3.6 Звук и буква Е. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы Конструирование и письмо буквы.	1	
3.7 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Е. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов с изученными буквами.	1	
3.8 Звук и буква О. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы Конструирование и письмо буквы.	1	
3.9 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой О. Повторение пройденных букв. Практический контроль.	1	
3.10 Формирование умения называть предметы. Описание предмета по трем признакам (цвету, форме и величине) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1	
3.11 Звук и буква П. Выделение звука в начале слов и	1	

закрепление буквы Конструирование и письмо буквы.		
3.12 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой П.	1	
3.13 Звук и буква З. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.14 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой З.	1	
3.15 Буква И. Конструирование буквы из палочек. Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1	
3.16 Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой И.	1	
3.17 Звук и буква С. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.18 Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой С.	1	
3.19 Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой. Практический контроль.	1	
3.20 Звук и буква Н. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.21 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Н.	1	
3.22 Звук и буква Ы. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.23 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ы.	1	
3.24 Звук и буква К. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.25 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой К.	1	
3.26 Звук и буква Ш. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы. Конструирование и письмо буквы.	1	
3.27 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ш.	1	
3.28 Работа по букварю.	1	
3.29 Звук и буква Т. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы Письмо буквы по обводке.	1	
3.30 Образование и чтение слогов и слов с буквой я - показателем мягкости согласного .	1	
3.31 Повторение изученных букв, слогов и слов. Упражнение в чтении по «Букварю». Практический контроль.	1	
3.32 Звук и буква Е. Выделение звука в начале слов и закрепление	1	
3.33 Письмо буквы Е по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.34 Звук и буква М. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы	1	
3.35 Письмо буквы М по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.36 Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Практический контроль.	1	
3.37 Звук и буква А. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы.	1	
3.38 Слоги и слова с буквой и звуком А. Составление и	1	

чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.		
3.39 Звук и буква З. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы	1	
3.40 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.41 Звук и буква З. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы	1	
3.42 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.43 Звук и буква А,О,У, М, С, Х. Выделение звука в начале слов и закрепление буквы	1	
3.44 Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
3.45 Чтение по букварю. Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	1	
3.46 Годовая контрольная работа	1	
3.47 Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	1	
ИТОГО	67	1

6 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Коммуникация	22	
1.1 Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы	1	
1.2 Игра: скажи соседу свое имя, глядя в глаза	1	
1.3 Поприветствуем друг друга	1	
1.4 Игра: поздоровайся с соседом, используя жест	1	
1.5 Попрощаемся друг с другом	1	
1.6 Игра: попрощайся с соседом, используя жест	1	
1.7 Привлечение внимания ребенка речью	1	
1.8 Дидактическая игра: посмотри на учителя	1	
1.9 Выражаем свое желание взглядом	1	
1.10 Выражаем свое желание указательным жестом (или словом по возможности)	1	
1.11 Упражнение: что я хочу сейчас	1	
1.12 Обращение с просьбой о помощи	1	
1.13 Игра: друг, помоги мне!	1	
1.14 Выражение согласия, несогласия	1	
1.15 Игра: да, буду! Нет, не буду!	1	
1.16 Соблюдение дистанции со взрослым	1	
1.17 Дидактическая игра: учимся вести себя культурно	1	
1.18 Соблюдение очередности в разговоре	1	
1.19 Дидактическое упражнение: «говорилки»	1	
1.20 Общение с человеком с учетом его эмоционального состояния	1	
1.21 Упражнение: учимся общаться спокойно	1	
1.22 Упражнение «Вежливые слова»	1	

2.Импрессивная речь	29	
2.1 Употребление слова «парта»	1	
2.2 Упражнение: куда ты садишься в классе? («за парту»).	1	
2.3 Употребление слова «стул»	1	
2.4 Упражнение: куда ты садишься в классе? («на стул»).	1	
2.5 Дидактическая игра «Мебель в классе» (парта, стул)	1	
2.6 Упражнение: скажи, какой (для неречевого ребенка «покажи такой же») - признаки предметов	1	
2.7 Дидактическая игра «Сколько парт / стульев в классе?»	1	
2.8 Употребление слова «сапоги»	1	
2.9 Упражнение «Что ты надеваешь на ноги, когда идешь на улицу?» (сапоги)	1	
2.10 Употребление слов «ботинки», «туфли»	1	
2.11 Упражнение «Что ты надеваешь на ноги, когда приходишь в школу?»	1	
2.12 Дидактическая игра «Третий лишний» (сапоги, туфли, яблоко), (туфли, ботинки, мишка)	1	
2.13 Дидактическая игра «Переобуй куклу в школе»	1	
2.14 Употребление слова «варежки»	1	
2.15 Упражнение «Что ты надеваешь на ручки, когда идёшь на улицу?»	1	
2.16 Употребление слова «шапка»	1	
2.17 Упражнение «Что ты надеваешь на голову, когда идёшь на улицу?»	1	
2.18 Сенсорная игра «Какая у тебя шапка / варежки?» (например, шерстяная / меховая, мягкая / жесткая – признаки и материал на выбор преподавателя)	1	
2.19 Употребление слова «снег»	1	
2.20 Упражнение «Что лежит на земле зимой?»	1	
2.21 Употребление слова «ветер»	1	
2.22 Упражнение «Сделай ветер (дуть, махать)», «Посмотри на ветки / облака»	1	
2.23 Упражнение Скажи, какой (для неречевых – покажи, какой) снег белый, снег холодный, ветер сильный / слабый	1	
2.24 Сказка «Теремок»	1	
2.25 Ответы на вопросы по содержанию сказки «Теремок»	1	
2.26 Определение последовательности событий в сказке «Теремок»	1	
2.27 Упражнение «Календарь погоды (определи погоду)» (солнце, туча, снег, ветер)	1	
2.28 Соотнесение напечатанных слов с аналогичными (ваза, бык, шуба)	1	
2.29 Соотнесение напечатанных слов с аналогичными (бусы, ива, яма, баба)	1	
3.Экспрессивная речь	17	
3.1 Речевое упражнение «Кладу на парту», «Беру с парты», «Мою парту», «Навожу порядок на парте»	1	
3.2 Речевое упражнение «Сажусь на стул», «Встаю со стула», «Вытираю стул», «Задвигаю стул»	1	
3.3 Узнавание и различение буквы «Б»	1	
3.4 Написание буквы «Б» без образца	1	
3.5 Чтение слогов с буквой «Б»	1	
3.6 Речевое упражнение «Надеваю / снимаю сапоги / туфли	1	

/ ботинки», «Мою / чищу сапоги туфли / ботинки»		
3.7 Узнавание и различение буквы В	1	
3.8 Написание буквы «В» без образца	1	
3.9 Чтение слогов с буквой «В»	1	
3.10 Речевое упражнение «Надевая / снимаю варежки / шапку», «Убираю шапку», «Сушу / стряхиваю шапку / варежки», «Кладу шапку в рукав», «Кладу варежки в карман»	1	
3.11 Речевое упражнение «Ветер дует», «снег идет». «Леплю снег»	1	
3.12 Узнавание и различение буквы «Я»	1	
3.13 Написание буквы «Я» без образца	1	
3.14 Чтение слогов с буквой «Я»	1	
3.15 Чтение и написание по образцу слов: баба, ваза, яма	1	
3.16 Договаривание слов в предложении	1	
3.17 Годовая контрольная работа	1	
ИТОГО	67	1